

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar
1.3 Intézet	Újságírás – magyar tagozat
1.4 Szakterület	Kommunikációtudomány
1.5 Képzési szint	Magiszteri
1.6 Szak / Képesítés	Alkalmazott médiatudomány

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	KOMMUNIKÁCIÓ HERMENEUTIKÁJA						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Veress Károly egyetemi tanár						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Veress Károly egyetemi tanár						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Opc.

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					28
Vizsgák					4
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	56 fiz. / 182 konv.				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• –
4.2 Kompetenciabeli	• –

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az előadásokon való részvétel nem kötelező, de ajánlott; a vizsgán való részvételt nem befolyásolja.</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>A szemináriumokon való részvétel és a feladatok teljesítése kötelező. A hiányzások pótolhatók.</li> </ul>

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>C1.1</b> A szakterület legfontosabb sajátos fogalmainak meghatározása és használata, valamint a szaknyelv használata változatos helyzetekben.</li> <li><b>C1.2</b> A kommunikációs helyzetek és a szakterület problémáinak fogalmi magyarázata.</li> <li><b>C1.3</b> A szakterület tevékenységeinek szervezéséhez és működéséhez kapcsolódó deontológiai alapelvek és etikai normák alkalmazása, a szakma szervezési módjának és értékeinek leírása.</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CT1</b> Reális megoldása – elméleti és gyakorlati indoklás mellett – egyes szokványos szakmai problémáknak, ezek hatékony deontológiai megoldása érdekében.</li> <li>• <b>CT2</b> A hatékony munka elveinek alkalmazása a multidiszciplináris csoportban, egyes hierarchikus feladatok teljesítése mellett.</li> <li>• <b>CT3</b> A saját szakmai képzésre vonatkozó szükséglet felmérése a munkaerőpiac követelményeinek teljesítése érdekében.</li> </ul>
------------------------------------	---

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunikáció kérdéskörének a filozófiai hermeneutika értelmező-megértő nézőpontjából való tárgyalása; a kommunikációelméletek hermeneutikai kritikája. A kommunikációs jelenségek alkalmazott hermeneutikai vizsgálata.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intellektuális, kognitív képességek kialakítása a hermeneutikai szemlélet és nyelvezet alkalmazására a kommunikációs jelenségek vizsgálatában.</li> <li>• Egy alkalmazott hermeneutikai vizsgálódás megvalósításához szükséges jártasságok kialakítása a kommunikációkutatás területén.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A kommunikáció episztemológiájától a kommunikáció hermeneutikáig	előadás, problematizálás	
Szemiózis és kommunikáció	előadás, problematizálás, vita	
Interakció és kommunikáció	előadás, problematizálás, vita	
A kommunikáció mint hermeneutikai tapasztalat	előadás, problematizálás, vita	
A kommunikáció tér- és időbelisége	előadás, problematizálás, vita	
A nyelvi kommunikáció	előadás, problematizálás, vita	
Diskurzus és dialógus	előadás, problematizálás, vita	
Szöveg és értelmezés	előadás, problematizálás, vita	
A fordítás mint hermeneutikai folyamat	előadás, problematizálás, vita	
A képi kommunikáció	előadás, problematizálás, vita	
A kommunikatív cselekvés és történet	előadás, problematizálás, vita	
A kommunikáció tartalma	előadás, problematizálás, vita	
A hatékony kommunikáció	előadás, problematizálás, vita	
A megértő kommunikáció	előadás, problematizálás, vita	
<b>Könyvészet</b> Austin, J. L.: <i>Tetten ért szavak</i> . Akadémiai, Bp. 1990. Bacsó Béla (szerk.): <i>Kép, fenomén, valóság</i> . Kijárat, Kiadó, Budapest, 1997. Bahtyin, M. M.: <i>A beszéd és a valóság</i> . Gondolat, Bp. 1986. Barthes, Roland: <i>A szöveg öröme</i> . Osiris. Budapest, 1999. Foucault, Michel: <i>Nyelv a végtelenhez</i> . Latin Betűk, Debrecen, 2000. Gadamer, Hans-Georg: <i>Igazság és módszer. Egy filozófiai hermeneutika vázlatja</i> . Gondolat Kiadó, Budapest, 1984. Griffin, Em: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i> . Harmat Kiadó, Budapest, 2001. Habermas, Jürgen: <i>A kommunikatív etika</i> . Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. 1991. Heidegger, Martin: <i>A nyelv</i> . In <i>A dolog és A nyelv</i> . Sárvár, 1998. 54–110. Horányi Özséb (szerk.): <i>A kommunikáció I. A kommunikatív jelenség</i> . General Press Kiadó, 2003. Neumer Katalin (szerk.): <i>Kép, beszéd írás</i> . Gondolat, Budapest, 2003. Reboul, Anne – Moeschler, Jacques: <i>A társalgás cselei. Bevezetés a pragmatikába</i> . Osiris, Budapest, 2006. Rosengren, Karl Erik: <i>Kommunikáció</i> . Typotex, Budapest, 2004. Roventă-Frumușani, Daniela: <i>Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze</i> . Tritonic, București, 2005. Searle John R.: <i>Elme, nyelv és társadalom</i> . Vince K. Bp. 2000. Veress Károly: <i>Az értelem értelméről</i> . Mentor K., Marosvásárhely, 2003. Veress Károly: <i>A megértés csodájáról</i> . Mentor K., Marosvásárhely, 2006. Veress Károly: <i>Bevezetés a hermeneutikába</i> . Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság - Kolozsvár, 2007; 2010.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Szemináriumi tevékenység megbeszélése		

Hamp Gábor: <i>A (társadalmi) kommunikáció filozófiai aspektusairól</i> . In Béres István - Horányi Özséb (szerk.): <i>A társadalmi kommunikáció</i> . 278–298.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Erwin P. Bettinghaus: <i>A meggyőző kommunikáció</i> . In Horányi Özséb (szerk.): <i>A kommunikáció I. A kommunikatív jelenség</i> . 236–255.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Habermas, Jürgen: <i>Előkészítő megjegyzések a kommunikatív kompetencia elméletéhez</i> . In <i>A kommunikatív etika</i> . 58–79.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Hans-Georg Gadamer: <i>Szöveg és interpretáció</i> . In <i>Szöveg és interpretáció</i> . 17–42.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Paul Ricoeur: <i>Mi a szöveg?</i> In: <i>Válogatott irodalomelméleti tanulmányok</i> . 9–33.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Gottfried Boehm: <i>A kép hermeneutikájához</i> . <i>Athenaeum</i> 1993/I/4. 87–111.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Paepcke, Fritz: <i>Az ekvivalencia illúziója</i> . <i>Helikon</i> , 1986/1-2. 57–86.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Paul Ricoeur: <i>Az én és az elbeszélte azonosság</i> . In: <i>Válogatott irodalomelméleti tanulmányok</i> . 373–412. <i>A narratív azonosság</i> . <i>Narratívák</i> . 5. 15–25.	referátum, vita	szövegértelmezés,	
Applikatív dolgozatok bemutatása és megbeszélése	dolgozatok megbeszélése, vita		
Applikatív dolgozatok bemutatása és megbeszélése	dolgozatok megbeszélése, vita		
Applikatív dolgozatok bemutatása és megbeszélése	dolgozatok megbeszélése, vita		
Applikatív dolgozatok bemutatása és megbeszélése	dolgozatok megbeszélése, vita		
Szemináriumi tevékenység értékelése			
Könyvészet			
Erwin P. Bettinghaus: <i>A meggyőző kommunikáció</i> . In Horányi Özséb (szerk.): <i>A kommunikáció I. A kommunikatív jelenség</i> . General Press Kiadó, 2003. 236–255.			
Gottfried Boehm: <i>A kép hermeneutikájához</i> . <i>Athenaeum</i> 1993/I/4. 87–111.			
Gadamer, Hans-Georg: <i>Szöveg és interpretáció</i> . In <i>Szöveg és interpretáció</i> . Bacsó Béla (szerk.). Cserépfalvi. é.n. 17–42			
Hamp Gábor: <i>A (társadalmi) kommunikáció filozófiai aspektusairól</i> . In Béres István - Horányi Özséb (szerk.): <i>A társadalmi kommunikáció</i> . Osiris, Budapest, 1999. 278–298.			
Habermas, Jürgen: <i>Előkészítő megjegyzések a kommunikatív kompetencia elméletéhez</i> . In Habermas, Jürgen: <i>A kommunikatív etika</i> . Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. 1991. 58–79.			
Paepcke, Fritz: <i>Az ekvivalencia illúziója</i> . <i>Helikon</i> , 1986/1-2. 57–86.			
Paul Ricoeur: <i>Mi a szöveg?</i> In Ricoeur, Paul: <i>Válogatott irodalomelméleti tanulmányok</i> . Osiris, 1999. 9–33.			
Paul Ricoeur: <i>Az én és az elbeszélte azonosság</i> . In Ricoeur, Paul: <i>Válogatott irodalomelméleti tanulmányok</i> . Osiris, 1999. 373–412			
Paul Ricoeur: <i>A narratív azonosság</i> . In <i>Narratívák</i> . 5. 15–25.			

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van az alkalmazott hermeneutikai kérdések magiszteri szintű oktatásával. Olyan értelmező és megértő készségek és képességek kialakítását segíti elő, amelyek szükségesek az aktuális kommunikációs jelenségek és folyamatok megértéséhez és olyan komplex problémák megoldásához, amelyek a kommunikatív hatékonysággal és a megértő kommunikációval kapcsolatosak. Ily módon igazodik a szakterületen érdekelt egyesületek és munkáltatók elvárásaihoz.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	- az előadott ismeretek elsajátítása; - az elsajátított ismeretek felhasználásával kapcsolatos jártasságok	- az értékelés folyamatos a félév idején és a vizsgaidőszakban	
	- a hermeneutikai szemléletmód és nyelvezet alkalmazásának képessége a konkrét kommunikációs jelenségek	- applikatív dolgozat (a félév végén)	a vizsgajegy 66%-a

	vizsgálatában - az értelmező vizsgálódási eljárások elsajátítása és alkalmazása egy saját kutatás (applikatív dolgozat) során		
10.5 Szeminárium / Labor	- az előadott ismeretek elsajátítása; - az elsajátított ismeretek felhasználásával kapcsolatos jártasságok	- az értékelés folyamatos a félév idején és a vizsgaidőszakban	
	- részvétel a vitákban - a hermeneutikai viszonyulást hordozó kutatási, értelmezési és szövegszerkesztési módszerek elsajátítása, alkalmazása		a vizsgajegy 33%-a

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Az **applikatív dolgozat** elkészítése – 5-7 oldal: Egy konkrét kommunikációs szituáció értelmező vizsgálata (a hermeneutikai eljárások felhasználása konkrét, aktuális kommunikációs problémák beazonosításában és megoldásában. Értékelési kritériumok: értelmező vizsgálódás, problematizálás, a tanult ismeretek alkalmazása, a bibliográfia kikeresése és felhasználása, szövegszerkesztés, a dolgozat bemutatása.
- Egyéni szóbeli és írásbeli szemináriumi teljesítmények, részvétel a vitákban.
- A plagizálás bármilyen kísérlete kizárja az értékelést.
- Írásbeli kérés alapján a dolgozat a hallgató jelenlétében 2 napon belül újraértékelhető.

Kitöltés dátuma: 10.03.2015.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2015.03.11.